

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 115 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Самара»**

«РАССМОТРЕНО»
Центром методического
объединения «Детство»
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.
Председатель МО
 Н.П. Горлачева

«ПРОВЕРЕНО»
Заместителем директора по УВР
«28» августа 2026г.
 А.Р. Бестаева

«УТВЕРЖДЕНО»
Педагогическим советом
школы-интерната № 115
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Чтение»

для обучающихся первого, второго дополнительных и 1-го классов
с расстройствами аутистического спектра
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 8.3

г.о. Самара
2026 год

№ п/п	Разделы рабочей программы по учебному предмету «Чтение»	Стр.
Целевой		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов	12
Содержательный		
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	16
2.2	Программа по чтению	19
Организационный		
3.1	Календарно – тематическое планирование	30

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся первого, второго дополнительных и 1 классов на 2026-2027 учебный год составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.3 ГБОУ школы-интерната №115 г.о. Самара, утвержденной приказом директора школы-интерната от 30.08.2023 года №184/1.

Учебник – А.К. Аксенова. БУКВАРЬ. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

Цель реализации ФАОП НОО: обеспечение выполнений ФГОС начального общего образования обучающихся с РАС посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью, сохранение и укрепление их здоровья;

- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- создание условий, обеспечивающих обучающимся с РАС с легкой умственной отсталостью достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;

- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со сверстниками с условно нормативным развитием), организацию общественно полезной деятельности;

- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Общая характеристика

ФАОП НОО для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант ФАОП предполагает постепенное включение обучающихся в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

Данный вариант предполагает особое структурирование содержания обучения, в большей степени развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них пределах.

Определение варианта ФАОП для обучающегося с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со

взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3 и 4 группы – это обучающиеся, которые могут осваивать варианты 8.2. и 8.1. Их характеристики можно посмотреть в ФАОП.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По

мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;

- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;

- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;

- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-

- пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
 - в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
 - необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
 - необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
 - обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
 - обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
 - обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
 - необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
 - педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
 - необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам

близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьей и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 8.3) обучающимся с РАС с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью в варианте 8.3 оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

ФАОП НОО способствует всестороннему развитию данной категории обучающихся с РАС, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения обучающимися качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно-коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей. Освоение обучающимися ФАОП, разработанной на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения ФАОП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАОП определяет два уровня овладения предметными результатами для обучающихся с РАС с умственной отсталостью: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4 АООП НОО

Предметная область «Язык и речевая практика».

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандартов являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных

организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с РАС и умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, тьютора, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологомедико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, ГБОУ школа-интернат № 115 разработала программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2 класса, целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с РАС и умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с РАС и умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации коррекционной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с РАС как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся РАС и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

I-IV классы

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с

ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем); организовывать рабочее место;
передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами–заместителями; читать; писать; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

2.2 Программа по чтению

Пояснительная записка

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в первом дополнительном классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

В 1 (3-й год обучения) классе изучение предмета «Чтение» призвано решать следующие задачи:

- уточнение и обогащений представлений об окружающей действительности и овладении на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных, «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму (русский язык). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного(основного) и послебукварного (заключительного), и реализуется в течение 3 лет обучения: в двух подготовительных (1-й и 2-й года обучения) и 1 (третий год обучения) классах.

В добукварный период ведется подготовка учащихся к овладению первоначальными навыками чтения, формированию общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. В букварный период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Обучение грамоте в букварный период можно условно разделить на 4 этапа.

1-й этап - изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х - изучается в 1 (1 год обучения) классе. Содержание программы обучения чтению в 1 (2ой год обучения) классе включает продолжение изучения звуков и букв (2, 3 этапы) , а в 1 (третий год обучения) классе продолжение изучения букв 3, 4 этапов и формирование у учащихся навыка послогового чтения. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными.

Послебукварный (обобщающий) этап в 1 (3ий год обучения) классе. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. Таким образом, программа первого класса плавный переход от «азбуки» к учебному предмету «чтение».

Теоретической основой обучения грамоте (чтению и письму) является звуковой аналитико-синтетический принцип в его современной интерпретации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в итоге, составляют основу этих результатов:

- формирование представления о себе;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Чтение» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы в пределах изученного;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3–4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки в пределах изученных букв;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов в пределах изученных букв;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане ГБОУ школы – интерната № 115 г. о. Самара на 2026 – 2027 учебный год

Количество часов по учебному плану

Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
2 ч	2 ч	3ч

Количество часов в год по программе

Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
66 ч	66 ч	99 ч

Количество часов по четвертям:

	Первый дополнительный класс	Второй дополнительный класс	1 класс
I четверть	16	16	24
II четверть	16	16	24
III четверть	18	18	27
IV четверть	16	16	24

Программа составлена с учётом праздничных дней. Согласно постановлению Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2027 году» и в соответствии с календарным учебным графиком ГБОУ школы-интерната № 115 г. о. Самара на 2026–2027 уч. год

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
первый подготовительный**

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния. Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов. Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове.

	Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения. Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щеки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы. Работа над звукопроизношением. Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков: - простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х); - гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н); - отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных,- после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях. Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук. Речевое развитие: Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.
Букварный период. Обучение грамоте	1 этап Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Второго дополнительного класса

Разделы курса	Темы
---------------	------

Букварный период	Повторение пройденных в 1 классе (1-й год обучения) звуков и букв 1 этапа букварного периода.
2 этап	Изучение новых букв: н, ы, л, в, и. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце) в сильной позиции. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
3 этап	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых букв: ш, п, т, к, з, р, й, ж, б. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференция сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с]-[з], [х]-[к], [р]-[л], [п]-[б]), слогов с мягкими и твердыми согласными (мы-ми, мыл-мил), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.

Содержание учебного предмета «Чтение»

1 класс

Разделы курса	Темы
Букварный период	Повторение пройденных в 1 классе (2-ой год обучения) звуков и букв 1-3 этапов букварного периода. Изучение новых букв: д, г, ь.
3 этап	Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение цвета буквы. Подбор слов с заданным звуком и определение его местонахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Дифференция сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([д]-[т], [г]-[к]), слогов с мягкими и твердыми согласными (м-мь, хор - хорь), а также с и-й (мой-мой). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов.
4 этап	Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых букв: е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, ш, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Дифференция сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([ф]-[в], [ц]-[т], [а]-[я], [у]-[ю]), Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Чтение предложений из трёх – четырёх слов. Чтение текстов.
Послебукварный период	Чтение текста. Проверка техники чтения. Повторение пройденного за год.

**Тематический план по учебному предмету «Чтение»
первый дополнительный класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных диктантов, диагностических диктантов
1	Подготовка к усвоению грамоты	9	9	
2	Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	21	21	
3	Букварный период. Обучение грамоте	36	36	
	Всего	66	66	

**Тематический план по учебному предмету «Чтение»
второй дополнительный класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных диктантов, диагностических диктантов
1	Букварный период 2 этап	20	20	
2	Букварный период 3 этап	46	46	
	Всего	66	66	

**Тематический план по учебному предмету «Чтение»
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов	Всего кол. час.	Из них	
			Теоретических/ практических	Контрольных диктантов, диагностических диктантов
1	Букварный период 3 этап	32	32	
2	Букварный период 4 этап	48	48	
3	После букварный период	19	19	
	Всего часов	99	99	

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Формы организации учебных занятий:

- Пропедевтический тип.
- Урок получения новых знаний.
- Урок закрепления новых знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний.
- Урок проверки и оценки знаний.
- Урок коррекции знаний.
- Комбинированный урок

Основные виды учебной деятельности:

проведение ЗБА, письмо букв и соединений, списывание с письменного и печатного образца, письмо под диктовку, работа с предложением, участие во фронтальной беседе.

Формы организации работы на уроке:

1. групповая форма;
2. дифференцированно-групповая форма;
3. индивидуально-групповая форма;
4. индивидуальная форма;
5. фронтальная форма.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по русскому языку для первого класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с РАС и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

2. Учебник:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную

общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- электронная форма учебника: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

5. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.

6. Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Чтение» для первого дополнительного класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	16	1 четверть			
	9	<i>Раздел «Подготовка к усвоению грамоты»</i>			
1.	1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету	Отвечать на вопросы о цвете предметов и объектов природы. Сортировка геометрических фигур по форме, цвету и величине. Конструирование по образцу. Исключение четвёртого лишнего. Выполнение артикуляционной гимнастики по подражанию за учителем. Повторение по слуху звуков и их сочетаний без опоры на артикуляцию взрослого. Договаривание фраз с использованием звукоподражания (кто как говорит, что как звучит).		
2.	1	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки			
3.	1	Дифференциация неречевых звуков.			
4.	1	Речевые звуки. Кто как голос подаёт?			
5.	1	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.			
6.	1	Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины	Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.		
7.	1	Слушание стихотворения А. Барто «Зайка». Соотнесение текста и картинки.	Разучивание коротких стихотворений. Выделение первого звука в начале слова, как гласного, так и согласного. Работа над звукопроизношением. Произношение звука изолированно, в слоге, в слове, чистоговорках. Выполнение 1-2 ступенчатых словесных инструкций. Обогащение словарного запаса. Составление простых нераспространённых предложений на основе картинки, выполняемого действия одноклассниками или наблюдая за происходящей действительностью из окна школы.		
8.	1	Воспроизведение стихотворения А. Барто «Зайка» по опорным картинкам.			
9.	1	Узнавание предмета по его части. Составление предмета из частей в сопровождении речи.			
	21	<i>Раздел «Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения»</i>			
10.	1	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	Рисование графического изображения слова - схемы.		

11.	1	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	Чтение схем слов.		
12.	1	Различие предмета и слова, его называющего.	Различение представлений предмет – слово, обозначающее предмет и схема этого слова.		
13.	1	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		
14.	1	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	Рисование схемы фразы , состоящей из 2-х слов, по картинке, наблюдаемому действию.		
15.	1	Фиксация предложений условно-графической схемы.	Рисование схемы предложения с выделением большой буквы в начале и точки в конце.		
16.	1	Повторение изученного за 1 четверть	Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.		
	16	2 четверть			
17.	1	Составление предложений из двух слов на основе демонстрации действия и с опорой на ситуационную картинку.	Составление предложений по сюжетной картинке и наглядному действию с учетом количества слов в опорной схеме предложения (2 слова).		
18.	1	Составление предложений из трёх слов на основе демонстрации действий.	Составление предложений по наглядному действию с учетом количества слов в опорной схеме предложения (3 слова).		
19.	1	Составление предложений из трёх слов с опорой на ситуационную картинку.	Составление предложений по сюжетной картинке и наглядному действию с учетом количества слов в опорной схеме предложения (3 слова).		
20.	1	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой.	Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».		

21.	1	Деление двусложных слов на части.	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.		
22.	1	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением»	Фиксация частей слова условно-графическим схемой, с последующим «чтением».		
23.	1	Дифференциация односложных и двусложных слов.	Графическое деление слова на слоги в схеме слова.		
24.	1	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Определение заданного гласного звука. Определение звуков речи как гласные и согласные и их графическое изображение цветом.		
25.	1	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.			
26	1	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.			
27	1	Выделение первого согласного звука в слове.	Выделение согласных звуков в словах. Определение заданного согласного звука.		
28	1	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.			
29	1	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.			
30	1	Повторение изученного за 2 четверть	Составление предложений по сюжетной картинке и наглядному действию. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д.		
	36	Раздел «Букварный период. Обучение грамоте» 1 этап			
31	1	Звук и буква А. Выделение	Изучение звуков и букв: а, А. Правильное и отчетливое		

		звука в начале слова и фиксация его с буквой.	произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Произношение звука с опорой на артикуляцию взрослого и графическое изображение артикуляционной позы.		
32	1	Звук и буква А. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.			
	18	3 четверть			
33	1	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его с буквой.	Изучение звуков и букв: у, У. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.		
34	1	Звук и буква У, у. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.			
35	1	Дифференциация слов начинающихся со звуков а и у.	Различение первых звуков в словах (а-у).		
36	1	Образование и чтение слов а-у, у-а.	Чтение слов.		
37	1	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его с буквой.	Изучение звуков и букв: а, у, м. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.		
38	1	Звук и буква М. Выделение звука в слове и фиксация его с буквой.			
39	1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой М (ам, ум)	Чтение слогов.		
40	1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой М (ма, му)			
41	1	Дифференциация гласных и согласных звуков в пределах изученного.	Различение звуков в словах (в пределах изученных звуков).		
42	1	Звук и буква О. Выделение			

		звука в начале слова и фиксация его с буквой.	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, <i>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.</i>		
43	1	Звук и буква О. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.		
44	1	Образование и чтение закрытых слогов <i>ам, ум, ом</i>	Чтение закрытых слогов с изученными звуками		
45	1	Образование и чтение открытых слогов <i>ма, му, мо.</i>	Чтение открытых слогов с изученными звуками.		
46	1	Образование и чтение открытых слогов <i>ма, му, мо.</i>	Чтение слогов.		
47	1	Дифференциация открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Различение открытых и закрытых слогов.		
48	1	Дифференциация открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Различение открытых и закрытых слогов.		
49	1	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его с буквой.	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с. <i>Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова.</i>		
50	1	Повторение изученного в 3 четверти	Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.		
	16	4 четверть	Звукобуквенный анализ слогов и слов в пределах изученных букв.		
51	1	Чтение буквы С, выделение звука/буквы в словах.	Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.		
52	1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой С (<i>ас, ус, ос</i>)	Чтение закрытых слогов с изученными звуками.		
53	1	Образование и чтение	Чтение открытых слогов с изученными звуками.		

		открытых слогов с буквой С (са, су, со)			
54	1	Составление и чтение слов из двух слогов (ма-ма, му-му, о-са)	Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.		
55	1	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его с буквой.	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет.		
56	1	Звук и буква Х. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	Соотнесение звука и буквы в различных её формах (заглавная, строчная, различный шрифт и размер букв).		
57	1	Образование и чтение закрытых слогов с буквой Х (ах, ух, ох)	Чтение закрытых слогов с изученными звуками.		
58	1	Образование и чтение открытых слогов с буквой Х (ха, ху, хо)	Чтение открытых слогов с изученными звуками.		
59	1	Составление и чтение слов из двух слогов (у-хо, у-ха, му-ха)	Чтение открытых слогов с изученными звуками		
60	1	Составление и чтение слов с буквой х.	Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур с буквой х.		
61	1	Чтение слов с буквой х и их соотнесение с картинкой.	Чтение простых слов с буквой х и соотнесение с наглядным изображением.		
62	1	Составление и чтение слов в пределах изученных букв.	Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.		
63	1	Составление и чтение слов в пределах изученных букв.	Составление слогов и слов из кассы букв на основе звукобуквенного анализа.		
64	1	Чтение слов и их соотнесение с картинкой в пределах изученного.	Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.		
65	1	Повторение материала, изученного за второе полугодие.	Звукобуквенный анализ слогов и слов в пределах изученных букв.		

66	1	Повторение материала, изученного за год.			
Итого 66 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Чтение» второго дополнительного класса**

№ п/п	Количес- тво часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	16	I четверть			
	20	<i>Раздел «Букварный период» 2 этап</i>			
1.	1	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов и слов.	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.		
2.	1	Чтение предложений с изученными буквами.	Чтение слогов по слоговой таблице, участие в беседе по сюжетной картинке, чтение предложений, соотнесение предложений к сюжетной картинке.		
3.	1	Звук и буква Н.	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
4.	1	Составление и чтение слогов с буквой Н.	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога.		

5.	1	Составление и чтение слов с буквой Н.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно-графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно-графической схеме.		
6.	1	Звук и буква ы.	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно -графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы		
7.	1	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы.	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно - графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно -графической схеме. схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно-графической записью		
8.	1	Чтение предложений.	Чтение буквы, выделение звука [ы] на конце и в середине слова, условно -графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы		
9.	1	Звук и буква Л.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно - графической записью.		
10.	1	Составление и чтение слогов с буквой л.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога, чтение слов, отнесение слов с их условно - графической записью.		

11.	1	Чтение имён детей и слов с буквой л.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, условно -графическая запись слов, составление предложения по картинке и условно - графической схеме.		
12.	1	Чтение предложений с буквой л.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [л] вслед за учителем, чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.		
13.	1	Звук и буква В.	Чтение буквы, выделение звука [в] в начале слова, условно - графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
14.	1	Составление и чтение слогов с буквой В.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога, чтение слова Во -ва, составление предложения с заданными словами по картинке и условно -графической схеме.		
15.	1	Звук и буква И.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, и соотнесение их с картинкой, , чтение предложений и ответы на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки.		
16.	1	Составление и чтение слогов с буквой И.	Чтение буквы, выделение звука [и] в начале слова, условно - графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой		

			буквы, составление предложений по картинке с опорой на условно - графическую схему		
	16	II четверть			
17.	1	Повторение изученного за I четверть.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно - графическая запись слов, дополнение слов слогом, с опорой на звуко -буквенную схему		
18.	1	Составление и чтение слов с буквой И.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога, составление предложений по картинке		
19.	1	Дифференциация звуков [ы] и [и].	Чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ы], [и] вслед за учителем, дополнение слов, произнесенных учителем, нужным слогом, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
	46	Раздел «Букварный период» 3 этап			
20	1	Звук и буква Ш.	Чтение буквы, выделение звука [ш] в слове, условно -графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
21.	1	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ш.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно - графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно - графической схеме.		
22.	1	Дифференциация звуков [ш] и [с].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ш]		

			вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
23.	1	Слог ши. Чтение слов со слогом ши.	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом ши, составление и чтение предложений.		
24.	1	Звук и буква П.	Чтение буквы, выделение звука [п] в начале слова, условно - графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
25.	1	Составление и чтение слогов и слов с буквой П.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно - графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно - графической схеме.		
26	1	Трёхбуквенные слоги и слова с ними.	Составление и чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (пал, пол), из двух слогов (пушок), чтение текста «Мы на огороде», ответы на вопросы по прочитанному с опорой на картинку.		
27	1	Чтение текста «Мы».	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко - буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному		
28	1	Звук и буква Т.	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно - графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с		

			выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
29	1	Составление и чтение слогов и слов с буквой т.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно - графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно - графической схеме.		
30	1	Чтение слов с буквой т.	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов,		
31	1	Чтение слов с буквой т.	соотнесение их с картинкой, составление слов из слогов, с опорой на звуко - буквенную схему		
32	1	Повторение изученного за II четверть	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, условно - графическая запись слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко -буквенную схему, чтение предложений, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному		
	18	III четверть			
33	1	Повторение изученного за первое полугодие	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, звуко - буквенной схемой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
34	1	Чтение текста «Пастух».	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.		
35	1	Повторение гласные и согласные в пределах изученного.			
36	1	Звук и буква К.	Чтение буквы, выделение звука [т] в начале слова, условно - графическая запись слова с		

			обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
37	1	Составление и чтение слогов и слов с буквой к.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, составление и чтение слов, условно - графическая запись слов, составление предложений по картинке и условно-графической схеме.		
38	1	Чтение слов и предложений с буквой к.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение слов по картинно-слоговой схеме (ребус)		
39	1	Чтение текста «Мышка и Тишка».	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному		
40	1	Звук и буква з.	Чтение буквы, выделение звука [з] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы		
41	1	Составление и чтение открытых слогов с буквой з.	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога., чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов с , соотнесение слова с картинкой.		
42	1	Дифференциация звуков [з] и [с].	Выделение первого звука в слове, чтение		

			оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
43	1	Чтение слов с буквой з.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение предложений и ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
44	1	Чтение текста «Лиза и козлик».	Чтении усвоенных слогов, слов, состоящих из слогов с буквой з, составление и чтение предложений, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
45	1	Звук и буква Р.	Чтение буквы, выделение звука [р] в слове, условно -графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
46	1	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой р и слов с ними.	Составление и чтение слогов, чтение чистоговорок с последующим проговариванием, составление звуко буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звукобуквенной схемой.		
47	1	Чтение текста про Руслана.			
48	1	Чтение текста «Наши рисунки».	Слоговая таблица, предметные и сюжетная картинки.		
49	1	Дифференциация л-р. Чтение слов с буквами л-р и предложений с ними.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице,		

			произнесение чистоговорок со звуком [з], [с] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
50	1	Повторение изученного за III четверть	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками		
	16	IV четверть			
51	1	Звук и буква Й.	Чтение буквы, выделение звука [й] в слове, условно -графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
52	1	Дифференциация звуков мягкий [й] и [и].	Чтение слов с буквами и, й на конце слова (мой, мои), сравнительный звуко -буквенный анализ слов, чтение слов с буквой й, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Тай», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
53	1	Повторение изученного за третью четверть.	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками		
54	1	Чтение слов с буквой й.	Составление и чтение слогов, составление звуко -буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова с картинкой, звуко -буквенной схемой.		
55	1	Звук и буква Ж	Чтение буквы, выделение звука [ж] в слове, условно -графическая запись слова с		

			обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		
56	1	Составление и чтение слогов жа, жо, жу и слов с ними.	Составление и чтение слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звукобуквенной схемой, составление предложений по картинке.		
57	1	Дифференциация звуков [ж] и [ш].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста «Жук Жак», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
58	1	Слог жи.	Чтение слога, произнесение чистоговорок вслед за учителем, составление и чтение слов с слогом жи, чтение предложений.		
59	1	Слова с сочетанием жи – ши.	Произнесение чистоговорок со звуком [ж], [ш] вслед за учителем, чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста «Лиса и Журка», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
60	1	Звук и буква Б.	Чтение буквы, выделение звука [б] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.		

61	1	Составление и чтение открытых и закрытых слогов с буквой б	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звуко -буквенной схемой, чтение предложений, составление предложений по картинке и условно - графической схеме.		
62	1	Дифференциация звуков [б] и [п].	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [б], [п] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.		
63	1	Чтение текста «Шалун Барсик»	Чтение изученных слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку		
64	1	Работа над осознанностью чтения - соотнесение слова и картинки.	Чтение слогов и слов, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.		
65	1	Повторение изученного за IV четверть	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками		
66	1	Повторение изученного за год.			
Итого 66 часов					

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Чтение» для 1 класса**

№ п/п	Количество часов	Раздел/тема урока	Основные виды деятельности	Дата по	
				Плану	факту
	25	I четверть			
	32	<i>Раздел «Букварный период» 3 этап</i>			
1.	1	Повторение изученных букв.	Чтение пройденных букв, составление и чтение слогов из пройденных букв, чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слов с предметной картинкой.	03.09	
2.	1	Повторение гласных звуков и букв.		04.09	
3.	1	Повторение согласных звуков и букв		06.09	
4.	1	Повторение определения положения звука в слове.	Чтение букв, выделение звука в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове	10.09	
5.	1	Работа с кассой букв.		11.09	
6.	1	Чтение текста «Барабан»	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, составление слов из слогов, с опорой на звуко - буквенную схему, чтение текста , ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному	13.09	
7.	1	Чтение текста «Рыбалка»		17.09	
8.	1	Чтение предложений и соотнесение с картинкой		18.09	
9.	1	Звук и буква Д.	Чтение буквы, выделение звука [н] в начале и на конце слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	20.09	
10.	1	Составление и чтение слогов и слов с буквой д.	Составление и чтение слогов, составление звукобуквенной схемы слога.	24.09	
11	1	Чтение предложений.	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [д] вслед за учителем,	25.09	
12	1	Чтение загадки.		27.09	

13	1	Чтение стихотворения «Угадай кому?»	чтение слов, чтение предложений и соотнесение их с сюжетной картинкой.	01.10	
14	1	Дифференциация букв и звуков Д и Т.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [д], [т] вслед за учителем, чтение слов и предложений, соотнесение их с картинкой.	02.10	
15	1	Чтение текста «Мы рисовали»	Чтение слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок вслед за учителем, чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному	04.10	
16	1	Чтение слов и предложений с буквами Д, д.		08.10	
17	1	Дифференциация гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных в пределах изученного.		09.10	
18	1	Звук и буква Г.	Чтение буквы, выделение звука [г] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	11.10	
19	1	Чтение слогов и слов с буквой г.	Составление и чтение двух и трехбуквенных слогов и чтение слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой, звукобуквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	15.10	
20	1	Дифференциация букв и звуков Г и К.	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [г], [к] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой,	16.10	
21	1	Чтение текста «Артисты»	Чтение текста «Артисты», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	18.10	
22	1	Чтение загадки «У кого рожки?»	Чтение слов и соотнесение их с картинкой,	22.10	

23	1	Чтение текста «Отгадай!»	чтение загадки и текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	23.10	
24	1	Буква ь.	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение твердых и мягких согласных.	25.10	
	24	II четверть			
25	1	Чтение слов с мягким знаком в конце.	Чтение слов с и без ь на конце слова, соотнесение их с картинкой.	05.11	
26	1	Звукобуквенный анализ слов с ь в конце слова.		06.11	
27	1	Чтение текста «Лодыри»	Чтение текста «Лодыри», ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	08.11	
28	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.	Чтение слогов с ь и слов с этими слогами, соотнесение слова с картинкой.	12.11	
29	1	Чтение и сравнение слов, отличающихся наличием или отсутствием мягкого знака.	Чтение слов с и без ь, соотнесение их с картинкой.	13.11	
30	1	Чтение слов со стечением согласных	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова.	15.11	
31	1	Дифференциация гласных и согласных в пределах изученного	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, чтение текста.	19.11	
32	1	Чтение текста «Гриб»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	20.11	
	50	<i>Букварный период 4 этап</i>			
33	1	Буква Е,е.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой е в начале слова, соотнесение их с картинкой	22.11	
34		Чтение слов с буквой е.		26.11	
35	1	Чтение текста «В лесу»	Чтение слов и соотнесение их с картинкой,	27.11	
36	1	Чтение «смотрел – не смотрел»	чтение загадки и текста, ответы на вопросы	29.11	

37	1	Чтение слов со стечением согласных	учителя по прочитанному с опорой на картинку.	03.12	
38	1	Чтение текста «Повара».		04.12	
39	1	Чтение текста «Кто сильный»		06.12	
40	1	Буква я, Я.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой я в начале слова, соотнесение их с картинкой.	10.12	
41	1	Чтение стихотворения «Наша любимая песня»	Чтение слов, чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	11.12	
42	1	Чтение текста про яхту.		13.12	
43	1	Дифференциация букв а и я.	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	17.12	
44	1	Буква ю, Ю.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ю в начале слова, соотнесение их с картинкой.	18.12	
45	1	Чтение стихотворения «Давай запомним»	Чтение слов, чтение стихотворения и текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному	20.12	
46	1	Чтение текста «Прятки»		24.12	
47	1	Дифференциация букв у и ю.	Чтение оппозиционных слогов и слов с ними, соотнесение их с картинкой, звуко-буквенной схемой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	25.12	
48	1	Повторение пройденного за II четверть.	Чтение слогов по слоговой таблице, по буквенной цепочке, чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами, соотнесение их с картинками.	27.12	
	26	III четверть			
49	1	Буква ё, Ё.	Чтение буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и	08.01	

			обводка скрытой буквы, чтение слов с буквой ё в начале слова, соотнесение их с картинкой.		
50	1	Чтение текста «Давай запомним!»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	10.01	
51	1	Чтение текста «Вот так Стёпа!»		14.01	
52	1	Чтение текста «Шутка»		15.01	
53	1	Чтение слов со стечением согласных.	Чтение слов, состоящих из одного слога со стечением согласных, соотнесение их с картинкой, составление звуко-буквенной схемы слова.	17.01	
54	1	Чтение текста «Опасная работа»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	21.01	
55	1	Звук и буква ч, Ч.	Чтение буквы, выделение звука [ч] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	22.01	
56	1	Чтение текста «Чучело»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	24.01	
57	1	Чтение текста «Хитрая лисичка»		28.01	
58	1	Дифференциация гласных и согласных в пределах изученного	Чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, чтение текста.	29.01	
59	1	Звук и буква ф, Ф	Чтение буквы, выделение звука [ф] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	31.01	
60	1	Чтение текста про Федота.	Чтение слогов с буквой ф и слов с ними,	04.02	

61	1	Чтение текста «Три поросёнка»	соотнесение слов с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку	05.02	
62	1	Чтение слов со стечением согласных.		07.02	
63	1	Чтение текста «Попугай Фомка»		11.02	
64	1	Звук и буква Ц.	Чтение буквы, выделение звука [ц] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	12.02	
65	1	Чтение текста «Ловкий заяц»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	14.02	
66	1	Чтение текста «На арене цирка»		25.02	
67	1	Дифференциация букв ц и с	Выделение первого звука в слове, чтение оппозиционных слогов по слоговой таблице, произнесение чистоговорок со звуком [с], [ц] вслед за учителем, чтение слов и соотнесение их с картинкой, чтение текста, ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на картинку.	26.02	
68	1	Чтение текста «Моя Родина – Россия»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	28.02	
69	1	Звук и буква Э, э.	Чтение буквы, выделение звука [э] в начале слова, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы	04.03	
70	1	Чтение слов с буквой э.	Составление и чтение слогов, составление звуко - буквенной схемы слога. чтение слогов по слоговой таблице, чтение слов, соотнесение слова	05.03	

			с картинкой, звуко -буквенной схемой.		
71	1	Чтение текста «Что такое хорошо?»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	07.03	
72	1	Звук и буква щ.	Чтение буквы, выделение звука [щ] в слове, условно-графическая запись слова с обозначением места буквы в слове, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы с выбором цвета в соответствии с характеристикой звука, поиск на картинке и обводка скрытой буквы.	11.03	
73	1	Слоги ча-ща, чу-щу.	Чтение слогов и слов с ними, соотнесение слов с картинкой, чтение текста, на ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой картинку.	12.03	
74	1	Чтение текста «Помнишь сказку?»		14.03	
75	1	Чтение текста «Сложный вопрос»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.	18.03	
76	1	Буква ъ	Узнавание и называние буквы, складывание из палочек буквы, раскрашивание буквы, поиск на картинке и обводка скрытой буквы, чтение слогов с и без ъ и слов с ъ, соотнесение их с картинкой.	19.03	
77	1	Дифференциация букв ь и ъ.	Чтение слогов с ь и ъ и слов с ними, чтение предложений, дополнение предложений словом, подходящим по смыслу, с опорой на картинку.	21.03	
	25	IV четверть			
78	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	Узнавание буквы ь, обозначение мягкости предшествующего согласного, чтение слов.		
79	1	Чтение текста «Моя семья»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по картинке и по прочитанному.		
80	1	Работа с деформированными предложениями.	Чтение с соблюдением последовательности слов в предложении.		
81	1	Разделительный ь и ъ знаки	Чтение слов и предложений с ь и ъ.		
82	1	Чтение текста «Невидимка»	Чтение текста, ответы на вопросы учителя по		

			картинке и по прочитанному.		
	17	Послебукварный период			
83	1	Чтение текста «Роща»	Закрепление плавного чтения вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Ответы на вопросы учителя, соотнесение прочитанного с иллюстрациями.		
84	1	Чтение «Ферма»			
85	1	Чтение текста «Эхо»			
86	1	Чтение текста «Что это?»			
87	1	Чтение текста «Наша семья»			
88	1	Чтение текста «Когда это бывает?»			
89	1	Чтение текста «Мячик»			
90	1	Чтение текста «Кошка»			
91	1	Чтение текста «Чиж»			
92	1	Чтение текста «Котята»			
93	1	Чтение текста «Верный друг»			
94	1	Чтение текста «Сажает леса»			
95	1	Чтение текста «Светофор»			
96	1	Проверка техники чтения.			
97	1	Чтение текста			
98	1	Повторение пройденного за год	Чтение предложений и текстов, соотнесение их с картинками.		
99	1	Повторение пройденного за год.			
Итого 99 часов					